



Plan d'études cadre École supérieure ES des filières de formation

Technologie textile

«Ingénieure diplômée ES en textile»

«Ingénieur diplômé ES en textile»

(titres sous réserve de l'approbation du SEFRI)

et

Technique du textile et de l'habillement

«Technicienne diplômée ES en textile et habillement»

«Technicien diplômé ES en textile et habillement»

Organe responsable:

Plan d'études cadre Technique du textile

Schweizerische Textilschule Genossenschaft

Hallwylstrasse 71

8004 Zürich

Approuvé par le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI:

Bases

Le présent plan d'études cadre constitue, avec la loi fédérale sur la formation professionnelle (LFPr) du 13 décembre 2002, l'ordonnance sur la formation professionnelle (OFPr) du 19 novembre 2003 et l'ordonnance concernant les conditions minimales de reconnaissance des filières de formation et des études postdiplômes des écoles supérieures (OCM ES) du Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche (DEFR) du 11 septembre 2017, le fondement juridique pour la reconnaissance de filières de formation en «Technologie textile» et «Technique du textile et de l'habillement».

Le plan d'études cadre a été élaboré par l'organisation compétente du monde du travail en collaboration avec les prestataires de formation, représentés par la Conférence suisse des écoles supérieures Technique.

L'approbation du plan d'études cadre devient caduque si le renouvellement de l'approbation du plan d'études cadre n'est pas demandé au SEFRI dans les sept ans suivant l'approbation (art. 9 OCM ES). Dans le cadre du renouvellement, l'organe responsable contrôle l'actualité du plan d'études cadre et le soumet, le cas échéant, à une révision partielle ou totale. L'organe responsable doit s'assurer que les évolutions économiques, technologiques et didactiques sont prises en considération.

Table des matières

1	Organe responsable du plan d'études cadre	5
1.1	Composition.....	5
1.2	Adresse	5
2	Titre	6
3	Positionnement	7
4	Profils professionnels.....	8
4.1	Profil professionnel «Technologie textile»	8
4.2	Profil professionnel «Technique du textile et de l'habillement»	11
4.3	Vue d'ensemble des compétences opérationnelles	14
4.3.1	Compétences opérationnelles générales pour les deux filières de formation	14
4.3.2	Compétences opérationnelles spécifiques à la profession pour la filière de formation «Technologie textile»	16
4.3.3	Compétences opérationnelles spécifiques à la profession pour la filière de formation «Technique du textile et de l'habillement»	18
4.3.4	Compétences opérationnelles spécifiques à la branche pour les deux filières de formation.....	19
5	Niveau d'exigence.....	22
5.1	Niveau d'exigence des compétences opérationnelles générales	23
5.1.1	A1: Concevoir les processus de management et en prendre la responsabilité	23
5.1.2	A2: Utiliser des méthodes de résolution des problèmes et de développement de l'innovation avec efficacité	24
5.1.3	A3: Planifier, diriger, exécuter et évaluer des projets	24
5.1.4	A4: Communiquer d'une manière efficace et adaptée à la situation	25
5.1.5	A5: Réfléchir à son développement personnel et le faire progresser.....	26
5.2	Niveau d'exigence des compétences opérationnelles professionnelles spécifiques de la filière de formation «Technologie textile»	27
5.2.1	B6: Analyser et évaluer de nouveaux champs d'application et modèles d'affaires.....	27
5.2.2	B7: Développer en permanence les matériaux et les procédures	27
5.2.3	B8: Diriger la gestion de l'innovation et des processus	28
5.2.4	B9: Agir dans un environnement mondial	29
5.3	Niveau d'exigence des compétences opérationnelles professionnelles spécifiques de la filière de formation «Technique du textile et de l'habillement»	30
5.3.1	B6: Réaliser la conception et le design	30
5.3.2	B7: Développer des produits et services.....	30
5.3.3	B8: Organiser les processus de production de produits et les services	31
5.3.4	B9: Suivre la gestion des produits.....	32
5.4	Niveau d'exigence des compétences opérationnelles spécifiques à la branche.....	33
5.4.1	C10: Décider et agir avec pertinence dans la branche.....	33
6	Formes de formations proposées et heures de formation	35
6.1	Formes de formations proposées.....	35
6.2	Répartition des heures de formation.....	35
6.2.1	Répartition des heures de formation sur les domaines de compétences	35
6.2.2	Répartition des heures de formation sur les composantes scolaires et pratiques de la formation	36
7	Conditions d'admission	40
7.1	Bases.....	40
7.2	Admission aux filières de formation avec CFC correspondant (3600 heures de formation)	40
7.3	Admission aux filières de formation sans CFC correspondant (5400 heures de formation).....	41
7.4	Admission sur dossier	41
7.5	Prise en compte des acquis	42

8	Coordination entre les composantes scolaires et pratiques de la formation.....	43
9	Procédure de qualification	45
9.1	Procédure de qualification finale.....	45
9.2	Règlement d'études.....	45
10	Dispositions finales	46
10.1	Abrogation de l'orientation «Textile» du précédent plan d'études cadre Technique	46
10.2	Dispositions transitoires	46
10.2.1	Vérification de la reconnaissance	46
10.2.2	Titre	46
10.3	Entrée en vigueur	46
11	Édiction	47

1 Organe responsable du plan d'études cadre

1.1 Composition

L'organe responsable se compose:

de l'organisation du monde du travail: Schweizerische Textilfachschule Genossenschaft

du représentant des prestataires de formation: Conférence suisse des écoles supérieures Technique CES-T

L'organe responsable est chargé de l'élaboration du plan d'études cadre et de son examen périodique conformément à l'ordonnance du DEFR concernant les conditions minimales de reconnaissance des filières de formation et des études postdiplômes des écoles supérieures (art. 9, OCM ES).

1.2 Adresse

Organe responsable «Plan d'études cadre Technique du textile»

Schweizerische Textilfachschule Genossenschaft

Hallwylstrasse 71

8004 Zürich

Tél. 044 360 41 51

www.stf.ch / info@stf.ch

Conférence suisse des écoles supérieures Technique CES-T

c/o ABB Technikerschule

Wiesenstrasse 26

5400 Baden

2 Titre

Les prestataires de formation proposant une filière de formation reconnue sont en droit de décerner le titre suivant protégé au niveau fédéral:

Filière de formation: «Technologie textile»

<i>Allemand</i>	<i>Français</i>	<i>Italien</i>
dipl. Textilingenieurin HF	Ingénieure diplômée ES en textile	Ingegnera dipl. SSS di tessile
dipl. Textilingenieur HF	Ingénieur diplômé ES en textile	Ingegnere dipl. SSS di tessile
<i>Alternative:</i> dipl. Textil- und Verfahrenstechnikerin HF	<i>Alternative:</i> Technicienne diplômée ES en textile et des procédés	<i>In alternativa:</i> Tecnica dipl. SSS di tessile e di processo
dipl. Textil- und Verfahrenstechniker HF	Technicien diplômé ES en textile et des procédés	Tecnico dipl. SSS di tessile e di processo

Filière de formation: «Technique du textile et de l'habillement»

<i>Allemand</i>	<i>Français</i>	<i>Italien</i>
dipl. Textil- und Bekleidungs-technikerin HF	Technicienne diplômée ES en textile et habillement	Tecnica dipl. SSS di tessile e dell'abbigliamento
dipl. Textil- und Bekleidungs-technikertechniker HF	Technicien diplômé ES en textile et habillement	Tecnico dipl. SSS di tessile e dell'abbigliamento

Traduction anglaise

La traduction anglaise applicable (ci-dessous) est mentionnée dans les suppléments au diplôme. Il ne s'agit toutefois pas d'un titre protégé. Le titre suivant est recommandé en anglais:

Filière de formation: «Technologie textile»

Advanced Federal Diploma of Higher Education in Textile Engineering
(Alternative: Advanced Federal Diploma of Higher Education in Textile and Process Engineering)

Filière de formation: «Technique du textile et de l'habillement»

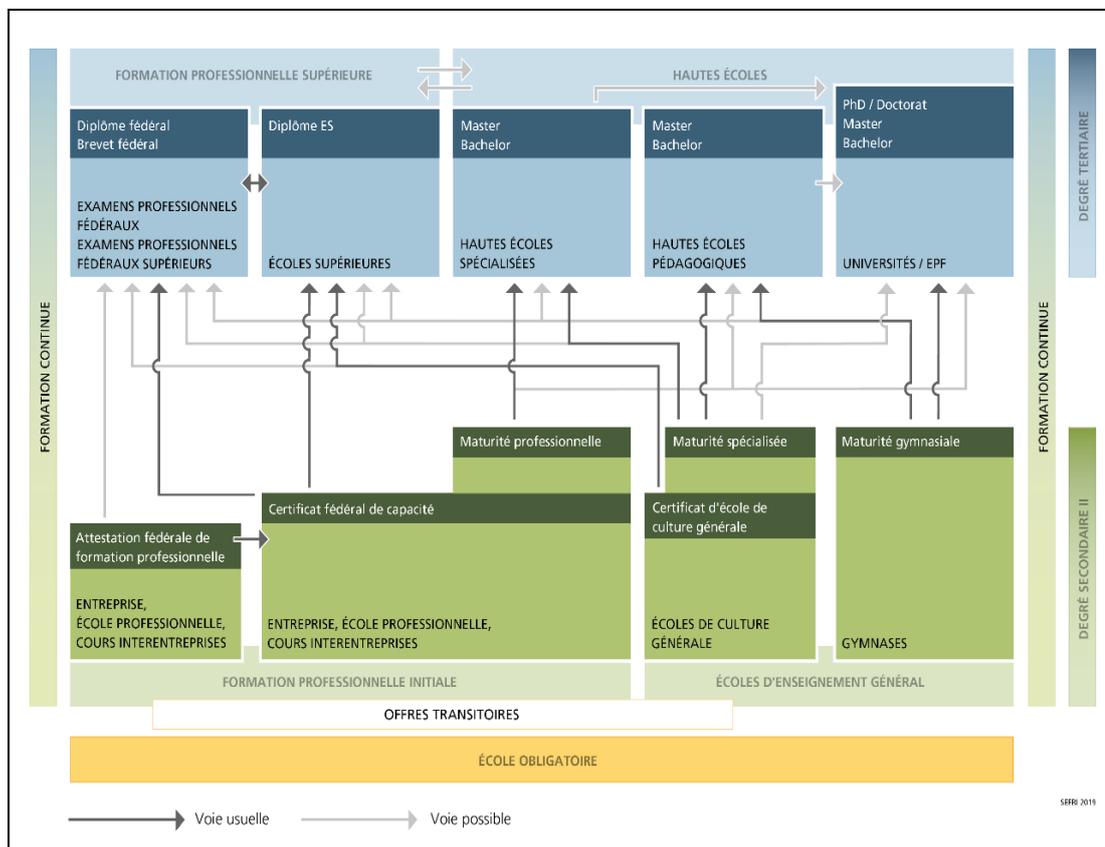
Advanced Federal Diploma of Higher Education in Textile and Clothing Technology

3 Positionnement

De degré tertiaire, les filières de formation «Technologie textile» et «Technique du textile et de l'habillement» font suite au degré secondaire II.

Les filières de formation auprès d'écoles supérieures reconnues au plan fédéral relèvent, avec les examens fédéraux, du domaine de la formation professionnelle supérieure et constituent, avec les hautes écoles, le degré tertiaire du système de formation suisse.

La formation présente un lien important avec le marché du travail et inculque des compétences permettant aux diplômés¹ d'endosser de manière autonome des responsabilités techniques et managériales dans leur domaine. À la différence des examens fédéraux, les filières de formation ES présentent une orientation plus large et plus généraliste. Les filières de formation ES s'adressent essentiellement aux diplômés du degré secondaire II titulaires d'un certificat fédéral de capacité correspondant. Les conditions d'admission sont formulées explicitement au chapitre 7 du présent plan d'études cadre.



¹ Pour faciliter la lecture du document, le masculin est utilisé pour désigner les deux sexes.

4 Profils professionnels

4.1 Profil professionnel «Technologie textile»

Domaine de travail et contexte

L'industrie textile et l'industrie de l'habillement ainsi que les entreprises s'y rapportant sont fortement marquées par la mondialisation. Les étapes de production sont parfois réparties sur différents sites dans le monde entier.

Les ingénieurs diplômés ES en textile travaillent dans des champs d'activité variés de la chaîne de création de valeur textile globale ainsi que dans l'industrie des machines textiles, dans l'industrie du traitement du textile et dans les domaines des prestations. Ils définissent les domaines d'approfondissement en ce qui concerne les textiles techniques tels que ceux utilisés dans l'automobile, dans la technologie médicale, les textiles intelligents, les géotextiles, les textiles utilisés dans l'architecture, les vêtements de travail et de protection, l'informatique vestimentaire entre autres, mais également dans les champs d'application des textiles d'intérieur et de l'habillement.

En tant que responsables professionnels et directionnels, ils façonnent l'avenir du textile du point de vue technique. Ils coordonnent des projets en matière d'innovation et de développement de produits fonctionnels ayant des composants textiles, et dirigent des processus d'innovation dans le secteur du textile. La technique des procédés (filature, tissage, tricotage, ourdissage, ennoblissement, etc.), les produits textiles intelligents et fonctionnels jusqu'aux solutions ingénieuses ou virtuelles liées au textile constituent les principaux domaines de déploiement de leur travail.

Les diplômés ES en textile jouent parfois le rôle d'interface entre la recherche et l'industrie. Leur travail est axé sur les solutions et mené de façon autonome, souple, novatrice et créative, et ils interviennent au sein d'équipes de projet interdisciplinaires où ils peuvent apporter leur compétence professionnelle de manière axée sur des groupes cibles et réaliser leurs idées intersectorielles.

Les champs d'activité d'importance dans le secteur du textile sont:

- la branche du textile, en particulier les entreprises de production;
- les entreprises de l'industrie des machines textiles;
- la chimie des textiles;
- les laboratoires d'analyse textile et les centres de recherche;
- l'industrie de l'habillement et le commerce;
- les fournisseurs de solutions TIC liées au textile;
- les prestataires de services et les sociétés de conseil.

Exercice de la profession

Les ingénieurs diplômés ES en textile se distinguent par le fait qu'ils conçoivent aussi bien le design, le développement constructif, que la mise en œuvre technique de produits textiles ou de solutions liées au textile. Grâce à leur solide savoir-faire textile et général sur les fibres, de l'ennoblissement jusqu'au recyclage, ils contribuent pour une large part au développement et à l'amélioration de produits textiles fonctionnels et innovants. Dans ce

contexte, ils tiennent compte des aspects écologiques, sociaux et économiques et des considérations relatives au recyclage.

En plus de leur expertise technique, ils mettent également en application leur clairvoyance commerciale. Ils assument parfois des fonctions de spécialistes ou de direction dans le cadre de la gestion des opérations.

Figurent au nombre de leurs activités et fonctions:

- le développement et la conception de nouveaux produits, procédés ou solutions et technologies durables, fonctionnels et innovants;
- la gestion des matériaux;
- la gestion des processus;
- la gestion de la qualité;
- la gestion de la chaîne d'approvisionnement;
- la gestion des produits;
- le poste de spécialiste ou de direction dans le cadre de la gestion des opérations (production/technique des procédés, développement, design de produit, achats, vente, entre autres);
- la gestion de projet et la coordination d'équipes de projet interdisciplinaires;
- la gestion de l'innovation dans la chaîne de création de valeur textile.

La connaissance des langues étrangères en anglais, la compréhension des autres cultures et l'utilisation des technologies de l'information sont les prérequis d'une activité réussie dans l'industrie textile et de l'habillement.

Les ingénieurs diplômés ES en textile associent la théorie à l'expérience pratique et sont considérés comme créateurs compétents au sein de la branche. Ils comprennent le langage spécialisé et les résultats du travail de l'unité de recherche et de développement, et les traduisent au profit des collaborateurs dans un langage facilement compréhensible.

En tant que spécialistes, ils sont sollicités pour résoudre des problèmes complexes. Ils déploient leurs aptitudes en favorisant l'utilisation de produits, dispositifs et systèmes techniques, ceci en fournissant des services ou en concevant des modèles d'affaires.

Les ingénieurs diplômés ES en textile assument un niveau élevé de responsabilité quant à la marche des affaires des petites et moyennes entreprises (PME). La direction attend d'eux qu'ils respectent les orientations et les processus de travail de l'entreprise, et contribuent à leur conception. Ils collaborent souvent dans le cadre de projets, ou planifient et dirigent ceux-ci de manière indépendante.

Les ingénieurs diplômés ES en textile appartiennent habituellement à la catégorie des cadres. Ils peuvent être actifs au sein de la direction des projets, de la direction des équipes, de la direction des domaines et de la direction des unités. Le poste de responsable hiérarchique exige qu'ils aient des compétences décisionnelles et directionnelles, ainsi que des aptitudes relationnelles.

Contribution à la société, à l'économie, à la nature et à la culture

Dans l'ensemble de l'industrie textile et l'industrie de l'habillement, les ingénieurs diplômés ES en textile apportent une contribution essentielle dans la chaîne de création de valeur. Dans la branche, ils sont responsables de la qualité élevée des produits textiles et des services

liés au textile, d'une part, et ils contribuent, en tant que travailleurs spécialisés bien formés, à la force d'innovation constante et solide, d'autre part. Ils s'engagent, dans un marché global, en faveur d'une production et d'un commerce respectueux de l'écologie, de la société et de l'économie. Les ingénieurs diplômés ES en textile sont conscients de l'impact environnemental de l'ensemble de la chaîne de création de valeur de la branche du textile et s'engagent de manière ciblée en faveur d'une transparence et d'une durabilité accrues.

4.2 Profil professionnel «Technique du textile et de l'habillement»

Domaine de travail et contexte

La branche du textile et de l'habillement ainsi que les entreprises s'y rapportant ont généralement une production délocalisée à l'étranger, et opèrent à l'échelle mondiale. La conception, le design, le développement de produits, la gestion de la chaîne d'approvisionnement et la commercialisation ultérieure des produits textiles et d'habillement finis sont généralement mis en œuvre à partir de la Suisse, et la production est réalisée principalement à l'étranger.

Les techniciens diplômés ES en textile et habillement conçoivent, de manière axée sur des groupes cibles, des produits et des services innovants dans le secteur du textile et de l'habillement, en tenant compte des aspects esthétiques et techniques, des tendances et des exigences du marché. Ils travaillent en tant que responsables professionnels et directionnels, par exemple, dans la branche de la mode et de l'habillement, dans l'industrie de l'ameublement, dans la branche de l'équipement automobile et de l'aménagement intérieur des avions, ou encore dans les domaines des textiles techniques, des accessoires de sport ou de voyage et d'autres secteurs. Grâce à leur large éventail de compétences allant du projet sur le processus de développement jusqu'à l'assurance qualité, ils assument la responsabilité de la mise en œuvre technique de produits textiles et d'habillement dans l'ensemble de la chaîne de création de valeur, de l'idée au produit final. Parfois, après avoir acquis une expérience professionnelle, ils se retrouvent également dans les domaines du secteur de la gestion.

Les techniciens diplômés ES en textile et habillement travaillent au sein d'équipes de projet interdisciplinaires en mettant un accent particulier sur la conception de vêtements et d'autres structures textiles tridimensionnelles. Les aspects clés de leur travail résident dans leur capacité à développer de nouvelles idées de produits innovants et créatifs dans les processus de conception, lesquelles idées font référence à l'ajustement et à la fonctionnalité, ainsi qu'au développement de produits qui en résulte et à leur fabrication ultérieure, en tenant compte des exigences définies. Pour effectuer leur travail, ils peuvent se servir des dernières technologies telles que le scanner corporel, les systèmes de CAO, les avatars et les programmes de simulation 3D.

Les champs d'activité d'importance sont:

- les entreprises de production nationales et étrangères;
- les entreprises de l'industrie de l'habillement et du commerce;
- le développement, le secteur des marchés publics, la production, la logistique de produits textiles et d'habillement;
- les prestataires de services liés au textile, à l'instar des laboratoires d'analyse textile et centres de recherche et les sociétés de conseil;
- les fournisseurs de technologies de l'information et de la communication spécifiques à l'industrie du textile.

Exercice de la profession

Les techniciens diplômés ES en textile et habillement dirigent des projets ou des équipes dans le cadre du développement et de l'introduction sur le marché de produits innovants et fonctionnels concernant les vêtements de protection, de travail, de tous les jours, pour

affaires, de sport, de loisirs, de nuit, les sous-vêtements, les vêtements militaires ou des vêtements pour personnes handicapées ayant des exigences particulières, ainsi que d'autres produits textiles à usage quotidien dans le domaine des textiles d'intérieur ou des accessoires. Dans le domaine des textiles techniques, ils sont responsables de l'innovation en ce qui concerne les structures tridimensionnelles telles que des exosquelettes, le matériel médical, les sièges d'avion ou de voiture légers et flexibles, ou ils réalisent des simulations 3D sur des avatars, par exemple pour des animations dans des magasins en ligne ou dans des «cabines d'essayage virtuelles» de magasins en ligne dans le commerce.

Les techniciens diplômés ES en textile et habillement s'occupent de la conception, du design, de la réalisation des patrons et de la fabrication de prototypes. Ils planifient l'utilisation des matériaux et des ressources, choisissent des procédés de production adéquats et coordonnent le développement des produits, des services ou des techniques des procédés. Ils assurent les cycles de production, assument la responsabilité des données de production et des calculs et se chargent de l'assurance qualité et de l'introduction sur le marché. Les techniciens diplômés ES en textile et habillement sont responsables des produits textiles, liés au textile ou virtuels d'un groupe de produits, lesquels produits leur sont attribués, à toutes les étapes du cycle de vie des produits. Toutes les décisions se fondent sur des aspects économiques et durables.

Figurent au nombre de leurs activités:

- le développement stratégique de produits, de collections et/ou de solutions axés sur le marché et orientés vers le marché;
- le suivi de la gestion des produits à toutes les étapes du cycle de vie des produits;
- la conception et le développement de solutions textiles d'habillement ou de produits et services liés au textile ainsi que de structures textiles en fonction des exigences spécifiques;
- la sélection de matériaux et de procédés adéquats;
- la planification, la préparation et le contrôle des cycles de production aux niveaux national et international, en tenant compte des aspects éthiques et de la durabilité;
- l'amélioration de la production industrielle et des chaînes d'approvisionnement;
- la gestion d'une multitude de normes et de réglementations telles que les entraves au commerce, les tarifs douaniers, les quotes-parts, les exigences sécuritaires et environnementales, les certifications entre autres lors de l'achat d'outils et de matériaux devant servir pour la fabrication ou lors de l'importation de produits de l'étranger;
- la gestion de la qualité.

Les techniciens diplômés ES en textile et habillement s'expriment couramment en anglais. Ils examinent les mentalités et les autres cultures dans les pays de production et réfléchissent sur leur action en tenant compte des spécificités culturelles respectives. Ils s'intéressent aux développements politiques et prennent en considération chaque fois les aspects sociaux et éthiques.

En raison de l'évolution rapide de la numérisation, notamment dans le domaine de la simulation 3D avec avatars et de l'influence des nouvelles technologies telles que la réalité augmentée ou virtuelle ou l'intelligence artificielle sur la production, il est essentiel que les techniciens diplômés ES en textile et habillement disposent d'une certaine compréhension et aient une affinité pour les nouvelles technologies de l'information. Ces nouvelles

technologies raccourcissent les processus dans la branche du textile et de l'habillement, améliorent l'utilisation des ressources et réduisent les coûts de développement de produits.

Les techniciens diplômés ES en textile et habillement modèlent activement la branche grâce à leur compétence professionnelle spécifique entre la création manuelle de textiles et de vêtements et le développement de produits numériques, et génèrent de nouvelles solutions pour des problèmes complexes. Ils sont conscients de leur responsabilité tout au long du processus de gestion des produits, de la conception à la planification des innovations, des méthodes de marketing au recyclage ou au surcyclage, et prennent à tout moment des décisions responsables dans le champ de tension entre les besoins du marché, l'innovation, l'écologie, la durabilité et la sensibilité aux coûts.

Les techniciens diplômés ES en textile et habillement sont généralement responsables d'une gamme de produits spécifique dans les petites et moyennes entreprises (PME). Ils planifient, conçoivent et organisent la gestion de ces produits et les équipes de projet interdisciplinaires en fonction des objectifs et des solutions.

Dans une fonction de direction en tant que chef d'équipe, responsable de domaine ou d'unité, ils dirigent et instruisent de manière clairvoyante et indépendante les collaborateurs dont ils sont responsables et qui appartiennent aux domaines du design, du développement et de la production ainsi que du marketing ou d'autres domaines. Ils communiquent de façon claire, transparente et convaincante et encouragent les collaborateurs à se conformer aux orientations, aux processus de travail, aux normes, aux lois et aux règlements, et stimulent la réflexion et l'action autonomes en fixant des objectifs spécifiques.

Ils peuvent également reprendre la direction ou créer leur propre label après de nombreuses années de travail.

Contribution à la société, à l'économie, à la nature et à la culture

Dans la branche du textile et de l'habillement, les techniciens diplômés ES en textile et habillement apportent une contribution essentielle tout au long de la chaîne de création de valeur. Dans la branche, ils sont responsables de la qualité élevée des produits textiles et des services liés au textile, d'une part, et ils contribuent, en tant que travailleurs spécialisés bien formés, à la force d'innovation, d'autre part. Ils assument, dans un marché global, la responsabilité d'une production et d'un commerce respectueux de l'écologie, de la société et de l'économie. Les managers diplômés ES en textile et habillement sont conscients de l'impact environnemental de l'ensemble de la chaîne de création de valeur de la branche du textile et s'engagent de manière ciblée en faveur d'une transparence et d'une durabilité écologique accrues.

4.3 Vue d'ensemble des compétences opérationnelles

4.3.1 Compétences opérationnelles générales pour les deux filières de formation

A1	Concevoir les processus de management et en prendre la responsabilité	A1.1 Exécuter les processus d'affaires de l'entreprise de manière responsable, en tenant compte des principes juridiques ainsi que des réglementations et des normes relatives à l'environnement de travail et aux produits	A1.2 Vérifier les processus et soumettre des propositions d'amélioration convaincantes aux décideurs	A1.3 Mener des réflexions sur le travail en équipe et convenir des règles	A1.4 Exercer et façonner un rôle de leader selon les organisations hiérarchiques et matricielles
		A1.5 Identifier les conflits interpersonnels et les situations individuelles difficiles, en discuter et participer à la recherche constructive de solutions	A1.6 Concevoir la communication et la collaboration en tenant compte des questions de genre pertinentes, de la diversité et des réalités interculturelles	A1.7 Stimuler la motivation au sein de l'équipe et amener celle-ci à des performances de haut niveau	
A2	Utiliser des méthodes de résolution des problèmes et de développement de l'innovation avec efficacité	A2.1 Concevoir les processus d'innovation avec méthode	A2.2 Identifier et analyser les problèmes en tenant compte de la pensée en réseau	A2.3 Identifier et analyser les causes d'un problème	A2.4 Développer des solutions créatives à des problèmes complexes où interviennent des facteurs d'influence imbriqués
		A2.5 Appliquer des méthodes appropriées de prise de décision fondées sur l'analyse des critères et de l'argumentation	A2.6 Élaborer des ébauches de solution globales qui tiennent compte d'aspects techniques, sociaux, sociétaux, éthiques, écologiques et économiques	A2.7 Utiliser les sources d'information et les réseaux de connaissances de manière critique et réflexive	

A3	Planifier, diriger, exécuter et évaluer des projets	A3.1 Planifier des projets de façon autonome jusqu'à ce qu'ils soient prêts à être réalisés	A3.2 Piloter des projets en fonction des objectifs et des résultats tout en tenant compte d'une communication cohérente et transparente	A3.3 Considérer les facteurs s'influençant mutuellement et anticiper les changements imprévus	A3.4 Prendre en compte les facteurs de réussite, le travail en équipe, la planification des ressources, l'impact environnemental et la maîtrise des coûts et en assumer la responsabilité
		A3.5 Effectuer une analyse des risques et des parties prenantes et tenir compte des résultats dans la planification	A3.6 Faire preuve d'initiative et de créativité dans la conception de projets et de volontarisme lors de l'exécution	A3.7 Agir de façon collaborative au sein de l'équipe dans le cadre de projets interdisciplinaires	
A4	Communiquer d'une manière efficace et adaptée à la situation	A4.1 Communiquer de façon cohérente, transparente et claire à l'oral comme à l'écrit	A4.2 Susciter l'intérêt des destinataires et communiquer de manière crédible et convaincante	A4.3 Sélectionner la quantité et la qualité des informations en fonction des destinataires et, sur cette base, déterminer le type d'informations	A4.4 Présenter les résultats du travail à l'aide d'éléments médiatiques et rhétoriques adaptés au groupe cible
		A4.5 Utiliser et établir les technologies de l'information et de la communication (TIC) avec professionnalisme	A4.6 Rédiger des rapports de façon professionnelle et compréhensible pour les destinataires	A4.7 Dans le quotidien professionnel, communiquer oralement et par écrit en anglais au niveau B1	
A5	Réfléchir à son développement personnel et le faire progresser	A5.1 Évaluer régulièrement ses propres compétences quant aux exigences professionnelles et en déduire le besoin d'apprentissage	A5.2 Acquérir de nouvelles connaissances au moyen de méthodes appropriées et réaliser une formation continue proche de l'emploi	A5.3 Évaluer, adapter et intégrer les nouvelles technologies de manière critique et réflexive	A5.4 Développer ses propres compétences dans le domaine numérique en continu

		A5.5 Réfléchir à sa propre façon de penser, de sentir et d'agir et mettre en œuvre des mesures de développement personnel appropriées			
--	--	--	--	--	--

4.3.2 Compétences opérationnelles spécifiques à la profession pour la filière de formation «Technologie textile»

B6	Analyser et évaluer de nouveaux champs d'application et modèles d'affaires	B6.1 Identifier et observer les tendances sociétales et économiques ainsi que des scénarios d'avenir de la branche du textile	B6.2 Analyser les résultats de la recherche sur les textiles	B6.3 Observer et analyser le marché	B6.4 Observer de nouveaux modèles d'affaires et en déduire des synergies
		B6.5 Mener des réflexions sur les tendances spécifiques compte tenu du savoir existant et l'expérience, et filtrer les informations pertinentes	B6.6 Trouver des idées pour de nouveaux produits, champs d'application, modèles d'affaires ou services, et les transmettre à travers un cas d'affaires	B6.7 Faire des suggestions pour la prise de décisions stratégiques	B6.8 Contribuer à la conception, au soutien et à la mise en œuvre des processus de transformation dans le domaine des nouvelles technologies, des nouveaux modèles d'affaires, des réorganisations ou des innovations en matière de processus d'affaires
B7	Développer en permanence les matériaux et les procédures	B7.1 Intégrer et optimiser de nouveaux textiles ou des matières premières alternatives dans les processus existants	B7.2 Optimiser et développer en permanence de manière durable les processus et procédés existants dans les entreprises de production	B7.3 Garantir et documenter la qualité des produits textiles pendant la production	B7.4 Sélectionner des procédés de production adéquats et développer de nouveaux procédés au besoin

		<p>B7.5 Analyser de nouvelles technologies, de nouvelles solutions numériques et de nouveaux procédés quant à leur évolutivité</p>	<p>B7.6 Fixer des objectifs concernant l'utilisation des matériaux, des produits chimiques, de l'énergie et de l'eau ainsi que la gestion des déchets, et évaluer leur réalisation</p>		
B8	Diriger la gestion de l'innovation et des processus	<p>B8.1 Diriger et contrôler les processus de développement de produits au sein d'équipes interdisciplinaires</p>	<p>B8.2 Mettre en œuvre des idées et conceptions relatives à des produits textiles innovants en tenant compte des aspects économique, écologique et social</p>	<p>B8.3 Déterminer les possibilités de fonctionnalisation et les intégrer dans la chaîne de création de valeur textile</p>	<p>B8.4 Intégrer les connaissances et expériences du domaines de la technologie des procédés dans le développement d'innovations</p>
		<p>B8.5 Analyser les processus de développement et de création de valeur, réaliser des gains d'efficacité et une influencer sur la réduction de l'impact environnemental en intégrant de nouvelles technologies</p>	<p>B8.6 Sélectionner et utiliser des technologies numériques pour réaliser des gains d'efficacité dans les processus de développement ou de fabrication ainsi que dans la commercialisation</p>		
B9	Agir dans un environnement mondial	<p>B9.1 Planifier l'approvisionnement stratégique avec toutes les entités concernées</p>	<p>B9.2 Assumer la responsabilité d'un produit textile, d'un groupe de produits ou d'une solution basée sur la technologie à toutes les étapes du cycle de vie des produits</p>	<p>B9.3 Coopérer avec les partenaires mondiaux de l'entreprise, qui sont impliqués dans le succès du produit</p>	<p>B9.4 Développer, planifier et mettre en œuvre des stratégies de produits axées sur le marché</p>

		B9.5 Garantir l'assurance et le développement de la qualité tout au long de la chaîne de création de valeur globale	B9.6 Évaluer, mettre en place et optimiser une chaîne d'approvisionnement globale	B9.7 Axer sa propre action vis-à-vis de tiers sur le respect et la tolérance	
--	--	--	--	---	--

4.3.3 Compétences opérationnelles spécifiques à la profession pour la filière de formation «Technique du textile et de l'habillement»

B6	Réaliser la conception et le design	B6.1 Chercher et analyser les tendances relatives aux matériaux, aux couleurs, aux formes et/ou aux fonctions	B6.2 Filtrer les informations pertinentes et trouver des idées pour de nouveaux produits et services	B6.3 Créer des mood board et des concepts de produits à l'aide de logiciels courants	B6.4 Présenter des concepts, esquisses et conceptions
		B6.5 Évaluer les esquisses avec les domaines des ventes et du marketing	B6.6 Créer des produits, des collections et/ou des solutions axées sur le marché	B6.7 Appliquer les principes de l'écoconception dans la création d'esquisses	B6.8 Utiliser des outils de développement actuels basés sur la technologie
B7	Développer des produits et services	B7.1 Développer des produits et modèles	B7.2 Sélectionner et développer des procédés de production adéquats	B7.3 Créer, évaluer et optimiser des prototypes physiques et/ou virtuels	B7.4 Élaborer et documenter des données de production
		B7.5 Définir les cahiers des charges et des calculs pour le produit développé ou le service créé	B7.6 Contribuer à la conception, au soutien et à la mise en œuvre des processus de transformation dans le domaine des nouvelles technologies, des nouveaux modèles d'affaires, des réorganisations ou des		

			innovations en matière de processus d'affaires		
B8	Organiser les processus de production de produits et les services	B8.1 Planifier les ressources telles que les moyens en matériel, en personnel et en équipement	B8.2 Coordonner les étapes et ordres de production	B8.3 Surveiller la production et enregistrer les données	B8.4 Assurer la qualité, la rentabilité et la conformité
		B8.5 Planifier, contrôler et piloter la logistique			
B9	Suivre la gestion des produits	B9.1 Assumer la responsabilité d'un produit textile, lié au textile ou virtuel, lequel produit fait partie d'un groupe de produits, ou des services à toutes les étapes du cycle de vie du produit	B9.2 Coordonner toutes les unités de l'entreprise, qui sont impliquées dans le succès du produit	B9.3 Analyser la situation du marché, les groupes cibles, la concurrence et les tendances	B9.4 Développer une politique de prix, des stratégies publicitaires, la politique de distribution et des stratégies de produits orientées vers le marché
		B9.5 Planifier les innovations de produits	B9.6 Organiser le service après vente et le processus de recyclage et de surcyclage	B9.7 Développer et entretenir des relations clients	B9.8 Axer sa propre action vis-à-vis de tiers sur le respect et la tolérance

4.3.4 Compétences opérationnelles spécifiques à la branche pour les deux filières de formation

C10	Décider et agir avec pertinence dans la branche	C10.1 Prendre des décisions responsables dans le champ de tension entre les besoins du marché, l'innovation et la durabilité	C10.2 Réaliser l'intégration des nouvelles technologies tout au long de la chaîne de création de valeur de la branche du textile	C10.3 Tenir compte des réglementations de la branche du textile	C10.4 Agir avec anticipation et sur un mode interdisciplinaire dans le rôle spécifique à chaque discipline des domaines de la technologie,
------------	--	---	---	--	---

					de la conception ou de l'économie
		C10.5 Garantir la transparence de l'origine ainsi que des conditions écologiques et sociales tout au long de la chaîne de création de valeur globale	C10.6 Apporter une contribution ciblée à la réduction de l'impact environnemental, de la consommation d'énergie et de l'utilisation d'agents énergétiques fossiles tout au long de la chaîne de création de valeur globale	C10.7 Surveiller l'utilisation de matériel et de ressources naturelles et prendre des mesures pour la minimisation et le remplacement de substances nocives pour l'environnement et pour la fermeture de cycles des matériaux	C10.8 Aligner les activités sur les critères de durabilité sociale, économique et écologique ainsi que sur les directives éthiques
		C10.9 Assumer la responsabilité et assurer la conception de la sécurité au travail, de la protection de l'environnement et de la protection de la santé des collaborateurs dans son domaine d'activité personnel en tant que responsable hiérarchique	C10.10 Percevoir l'importance de la sécurité des données et de l'informatique et la mettre en œuvre dans son propre champ d'action et en tant que supérieur	C10.11 Utiliser la terminologie propre à la branche et la communiquer dans un langage compréhensible pour les travailleurs spécialisés	

Légende:**A: Compétences opérationnelles générales**

Compétences transdisciplinaires générales qui s'appliquent à tous les domaines professionnels de la technique. Elles sont formulées en termes généraux, mais elles sont acquises dans le contexte du domaine de travail et de déploiement concerné.

B: Compétences opérationnelles spécifiques à la profession

Compétences spécifiques qui concrétisent le profil professionnel d'un diplôme de niveau ES et dessinent les contours des compétences professionnelles de base.

C: Compétences opérationnelles spécifiques à la branche

Compétences transversales requises dans plusieurs filières de formation de la branche. Elles illustrent ce qui est spécifique à la branche.

5 Niveau d'exigence

Le niveau d'exigence à l'égard d'une compétence est défini par la complexité de la problématique à résoudre, la variabilité et l'imprévisibilité du contexte de travail, tout comme la responsabilité en matière de collaboration et de management. Les diplômés ES sont généralement en mesure d'analyser les problématiques et les défis, de les évaluer de manière adéquate et de les résoudre ou de les relever avec des stratégies innovantes. Les compétences opérationnelles sont réparties en quatre niveaux d'exigence.

Niveau de compétences 1: novice

Remplissent de façon autonome des exigences techniques; majoritairement des tâches récurrentes, dans un domaine d'activité clair et des structures stables; travail en équipe et sous la direction d'une instance.

Niveau de compétences 2: avancé

Identifient et analysent de vastes tâches techniques dans un contexte de travail complexe et un domaine de travail changeant; dirigent en partie de petites équipes; mènent à bien les travaux de façon autonome, sous la responsabilité d'un tiers.

Niveau de compétences 3: action professionnelle

Traitent de nouvelles tâches et problématiques complexes dans un environnement de travail imprévisible; endossent la responsabilité opérationnelle, planifient, agissent et évaluent de façon autonome.

Niveau de compétences 4: expertise

Développent des solutions novatrices dans un champ d'activité complexe, anticipent les changements futurs et agissent de façon proactive; endossent une responsabilité stratégique et promeuvent les changements et les développements.

5.1 Niveau d'exigence des compétences opérationnelles générales

5.1.1 A1: Concevoir les processus de management et en prendre la responsabilité

Les ingénieurs diplômés ES en textile et les techniciens diplômés ES en textile et habillement agissent sur la base de stratégies et d'objectifs définis par la direction. Ils sont souvent chargés de participer à l'élaboration des processus ou sont responsables de leur respect.

Par leur responsabilité professionnelle et directionnelle en tant que cadre inférieur ou moyen, ils participent directement au succès de l'entreprise.

Ils dirigent des équipes et des groupes de travail de composition souvent internationale et multiculturelle. Dans ce cadre, ils doivent jongler entre les hommes, la technique, l'organisation et donc aussi au milieu des exigences les plus diverses.

Il s'agit, d'une part, de parvenir à un travail de haute qualité et, d'autre part, de garantir la sécurité au travail, tout comme de mettre en œuvre les mesures, en considération des réglementations et des normes. Les ressources doivent être utilisées de façon rigoureuse et parcimonieuse, et l'environnement et le climat doivent être protégés de manière responsable.

Les ingénieurs diplômés ES en textile et les techniciens diplômés ES en textile et habillement développent des solutions et des concepts innovants et tournés vers l'avenir dans les domaines des processus d'entreprise et des processus d'affaires. Ils collaborent à des processus de transformation complexes et assument dans ce contexte une responsabilité à la fois opérationnelle et stratégique.

Compétences opérationnelles:

N°	Compétence opérationnelle	Niveau
A1.1	Exécuter les processus d'affaires de l'entreprise de manière responsable, en tenant compte des principes juridiques ainsi que des réglementations et des normes relatives à l'environnement de travail et aux produits	3
A1.2	Vérifier les processus et soumettre des propositions d'amélioration convaincantes aux décideurs	3
A1.3	Mener des réflexions sur le travail en équipe et convenir des règles	3
A1.4	Exercer et façonner un rôle de leader selon les organisations hiérarchiques et matricielles	2
A1.5	Identifier les conflits interpersonnels et les situations individuelles difficiles, en discuter et participer à la recherche constructive de solutions	2
A1.6	Concevoir la communication et la collaboration en tenant compte des questions de genre pertinentes, de la diversité et des réalités interculturelles	2
A1.7	Stimuler la motivation au sein de l'équipe et amener celle-ci à des performances de haut niveau	3

5.1.2 A2: Utiliser des méthodes de résolution des problèmes et de développement de l'innovation avec efficacité

Les ingénieurs diplômés ES en textile et les techniciens diplômés ES en textile et habillement travaillent au sein d'équipes interdisciplinaires de composition diverse dans les domaines du développement, de la résolution des problèmes et de l'innovation.

Souvent confrontés à des problèmes techniques inattendus, ils cherchent à identifier les causes et à trouver des solutions dans leur domaine d'activité, de façon systématique et créative.

Grâce à des méthodes appropriées de résolution des problèmes, de créativité et d'innovation, ils apportent une contribution importante au développement de l'entreprise et de ses produits ou prestations.

L'action des ingénieurs diplômés ES en textile et des techniciens diplômés ES en textile et habillement relève d'une procédure systématique, théorique et globale.

Les ingénieurs diplômés ES en textile et les techniciens diplômés ES en textile et habillement élaborent de manière créative des solutions à des problèmes complexes. Ils conçoivent les processus d'innovation sous leur propre responsabilité, en tenant compte des aspects techniques, sociaux, sociétaux, éthiques, écologiques et économiques.

Compétences opérationnelles:

N°	Compétence opérationnelle	Niveau
A2.1	Concevoir les processus d'innovation avec méthode	4
A2.2	Identifier et analyser les problèmes en tenant compte de la pensée en réseau	4
A2.3	Identifier et analyser les causes d'un problème	3
A2.4	Développer des solutions créatives à des problèmes complexes où interviennent des facteurs d'influence imbriqués	4
A2.5	Appliquer des méthodes appropriées de prise de décision fondées sur l'analyse des critères et de l'argumentation	3
A2.6	Élaborer des ébauches de solution globales qui tiennent compte d'aspects techniques, sociaux, sociétaux, éthiques, écologiques et économiques	3
A2.7	Utiliser les sources d'information et les réseaux de connaissances de manière critique et réflexive	3

5.1.3 A3: Planifier, diriger, exécuter et évaluer des projets

Le champ d'activité des ingénieurs diplômés ES en textile et des techniciens diplômés ES en textile et habillement est composé de différents projets en plus des processus. Ils prennent part à des projets conformément au domaine de tâches ou planifient/dirigent de tels projets de façon autonome.

Le monde des projets techniques se caractérise par sa complexité, ses incertitudes, sa volatilité et ses conflits d'objectifs. Dans ce contexte délicat, il est vital de prendre des décisions rationnelles sur la base d'informations pertinentes.

Les ingénieurs diplômés ES en textile et les techniciens diplômés ES en textile et habillement planifient, mettent en œuvre et évaluent des solutions innovantes dans le cadre de projets. Ils dirigent des équipes interdisciplinaires, font preuve d'initiative et de créativité. Ils apportent ainsi une contribution essentielle au développement de l'entreprise.

Compétences opérationnelles:

N°	Compétence opérationnelle	Niveau
A3.1	Planifier des projets de façon autonome jusqu'à ce qu'ils soient prêts à être réalisés	4
A3.2	Piloter des projets en fonction des objectifs et des résultats tout en tenant compte d'une communication cohérente et transparente	3
A3.3	Considérer les facteurs s'influençant mutuellement et anticiper les changements imprévus	3
A3.4	Prendre en compte les facteurs de réussite, le travail en équipe, la planification des ressources, l'impact environnemental et la maîtrise des coûts et en assumer la responsabilité	4
A3.5	Effectuer une analyse des risques et des parties prenantes et tenir compte des résultats dans la planification	2
A3.6	Faire preuve d'initiative et de créativité dans la conception de projets et de volontarisme lors de l'exécution	2
A3.7	Agir de façon collaborative au sein de l'équipe dans le cadre de projets interdisciplinaires	3

5.1.4 A4: Communiquer d'une manière efficace et adaptée à la situation

Les ingénieurs diplômés ES en textile et les techniciens diplômés ES en textile et habillement présentent des faisceaux de faits, des problématiques, des idées et des résultats à leurs supérieurs, devant un public spécialisé et à des profanes. L'effet et le succès sont tributaires d'une communication adaptée au groupe cible. Il est essentiel d'attirer l'attention et de susciter l'intérêt de l'auditoire à l'aide d'énoncés compréhensibles et, dans le rôle d'intervenants, d'être crédibles et d'intervenir de façon convaincante. Il est important d'utiliser des techniques et des méthodes appropriées pour préparer et transmettre les informations d'une manière adaptée en termes de qualité et de quantité.

Ils parlent aussi bien le langage des diplômés d'une haute école que celui des travailleurs spécialisés. Ils sont régulièrement sollicités pour exprimer leur point de vue de spécialiste ou pour donner des consignes précises à des tiers et constituent ainsi un lien précieux entre la théorie et la pratique.

Les ingénieurs diplômés ES en textile et les techniciens diplômés ES en textile et habillement communiquent les nouveaux faits et processus complexes de manière professionnelle et adaptée au groupe cible. Dans ce contexte, ils font un usage efficace des nouvelles technologies de communication.

Compétences opérationnelles:

N°	Compétence opérationnelle	Niveau
A4.1	Communiquer de façon cohérente, transparente et claire à l'oral comme à l'écrit	2
A4.2	Susciter l'intérêt des destinataires et communiquer de manière crédible et convaincante	2
A4.3	Sélectionner la quantité et la qualité des informations en fonction des destinataires et, sur cette base, déterminer le type d'informations	2
A4.4	Présenter les résultats du travail à l'aide d'éléments médiatiques et rhétoriques adaptés au groupe cible	2
A4.5	Utiliser et établir les technologies de l'information et de la communication (TIC) avec professionnalisme	3
A4.6	Rédiger des rapports de façon professionnelle et compréhensible pour les destinataires	2
A4.7	Dans le quotidien professionnel, communiquer oralement et par écrit en anglais au niveau B1	B1*

* Niveau selon le portfolio européen des langues

5.1.5 A5: Réfléchir à son développement personnel et le faire progresser

Les ingénieurs diplômés ES en textile et les techniciens diplômés ES en textile et habillement travaillent dans un environnement caractérisé par des technologies et des exigences du marché en constante évolution. Cette dynamique exige une grande ouverture au changement et une volonté de s'engager dans un apprentissage continu informel, formel et non formel.

Les ingénieurs diplômés ES en textile et les techniciens diplômés ES en textile et habillement identifient leurs besoins de développement personnel et professionnel. Ils prennent leurs responsabilités en se formant en permanence et de manière ciblée. Cela les prépare pour l'avenir et les met en capacité d'accomplir de nouvelles tâches complexes.

Compétences opérationnelles:

N°	Compétence opérationnelle	Niveau
A5.1	Évaluer régulièrement ses propres compétences quant aux exigences professionnelles et en déduire le besoin d'apprentissage	2
A5.2	Acquérir de nouvelles connaissances au moyen de méthodes appropriées et réaliser une formation continue proche de l'emploi	2
A5.3	Évaluer, adapter et intégrer les nouvelles technologies de manière critique et réflexive	3
A5.4	Développer ses propres compétences dans le domaine numérique en continu	3
A5.5	Réfléchir à sa propre façon de penser, de sentir et d'agir et mettre en œuvre des mesures de développement personnel appropriées	3

5.2 Niveau d'exigence des compétences opérationnelles professionnelles spécifiques de la filière de formation «Technologie textile»

5.2.1 B6: Analyser et évaluer de nouveaux champs d'application et modèles d'affaires

En raison des évolutions techniques, des changements du marché dus à des causes différentes et de l'évolution du comportement de consommation dans la société, les champs d'application du textile peuvent être adaptés en permanence. Les ingénieurs diplômés ES en textile exploitent les résultats de la recherche fondamentale, de l'étude de marché et des recherches prospectives pour développer de nouveaux champs d'application et d'action et prendre des décisions pour le développement durable des processus, des produits, des modèles d'affaires et des services des entreprises. Cela constitue la base de la planification stratégique dans les organes décisionnels interdisciplinaires de l'industrie du textile et de l'habillement, qui fonctionne en réseau à l'échelle internationale et mondiale.

Compétences opérationnelles:

N°	Compétence opérationnelle	Niveau
B6.1	Identifier et observer les tendances sociétales et économiques ainsi que des scénarios d'avenir de la branche du textile	2
B6.2	Analyser les résultats de la recherche sur les textiles	2
B6.3	Observer et analyser le marché	3
B6.4	Observer de nouveaux modèles d'affaires et en déduire des synergies	2
B6.5	Mener des réflexions sur les tendances spécifiques compte tenu du savoir existant et l'expérience, et filtrer les informations pertinentes	3
B6.6	Trouver des idées pour de nouveaux produits, champs d'application, modèles d'affaires ou services, et les transmettre à travers un cas d'affaires	4
B6.7	Faire des suggestions pour la prise de décisions stratégiques	4
B6.8	Contribuer à la conception, au soutien et à la mise en œuvre des processus de transformation dans le domaine des nouvelles technologies, des nouveaux modèles d'affaires, des réorganisations ou des innovations en matière de processus d'affaires	4

5.2.2 B7: Développer en permanence les matériaux et les procédures

Le savoir-faire en matière de possibilités technologiques en ce qui concerne les procédés textiles constitue la base de la modélisation active des développements et de la création de nouveaux produits innovants et durables, en tant que chef d'équipe. La compréhension des processus textiles est complétée par une expertise dans le domaine du textile ainsi qu'une connaissance des matières non textiles et des solutions numériques.

Les ingénieurs diplômés ES en textile assument la responsabilité opérationnelle de l'approvisionnement en matières premières ainsi que des processus au sein de l'entreprise

de production. Ils développent et intègrent des solutions innovantes, tant en ce qui concerne les matières premières que les processus.

Compétences opérationnelles:

N°	Compétence opérationnelle	Niveau
B7.1	Intégrer et optimiser de nouveaux textiles ou des matières premières alternatives dans les processus existants	3
B7.2	Optimiser et développer en permanence de manière durable les processus et procédés existants dans les entreprises de production	4
B7.3	Garantir et documenter la qualité des produits textiles pendant la production	3
B7.4	Sélectionner des procédés de production adéquats et développer de nouveaux procédés au besoin	4
B7.5	Analyser de nouvelles technologies, de nouvelles solutions numériques et de nouveaux procédés quant à leur évolutivité	3
B7.6	Fixer des objectifs concernant l'utilisation des matériaux, des produits chimiques, de l'énergie et de l'eau ainsi que la gestion des déchets, et évaluer leur réalisation	3

5.2.3 B8: Diriger la gestion de l'innovation et des processus

Les ingénieurs diplômés ES en textile dirigent et pilotent des équipes interdisciplinaires qui créent des articles à base de textile en utilisant de nouvelles technologies dans des domaines hautement fonctionnels. Ils sont en mesure d'analyser, d'optimiser et d'introduire des processus tout au long de la chaîne de valeur de création textile.

Les ingénieurs diplômés ES en textile font valoir leurs compétences dans le domaine de la technologie des procédés, pour le développement d'innovations. Ils mettent en œuvre de nouvelles idées et créations relatives à des produits textiles innovants en tenant compte des aspects économique, écologique et social.

Compétences opérationnelles:

N°	Compétence opérationnelle	Niveau
B8.1	Diriger et contrôler les processus de développement de produits au sein d'équipes interdisciplinaires	4
B8.2	Mettre en œuvre des idées et conceptions relatives à des produits textiles innovants en tenant compte des aspects économique, écologique et social	4
B8.3	Déterminer les possibilités de fonctionnalisation et les intégrer dans la chaîne de création de valeur textile	3
B8.4	Intégrer les connaissances et expériences du domaines de la technologie des procédés dans le développement d'innovations	3

B8.5	Analyser les processus de développement et de création de valeur, réaliser des gains d'efficacité et une influencer sur la réduction de l'impact environnemental en intégrant de nouvelles technologies	3
B8.6	Sélectionner et utiliser des technologies numériques pour réaliser des gains d'efficacité dans les processus de développement ou de fabrication ainsi que dans la commercialisation	2

5.2.4 B9: Agir dans un environnement mondial

Le processus de gestion des produits comprend des tâches relevant des domaines de la technique et du marketing. Ici, les besoins du marché doivent être traduits en une exigence technique. L'objectif est de suivre chaque produit ou des groupes de produits depuis le développement, l'approvisionnement, l'introduction sur le marché jusqu'au service après vente et au recyclage/élimination, en tenant compte du marché mondial. En tant que responsables de projet, les ingénieurs diplômés ES en textile sont responsables de la coordination des équipes interdisciplinaires. Ils sont en mesure de réagir de manière adéquate aux évolutions mondiales permanentes.

Les ingénieurs diplômés ES en textile assument la responsabilité stratégique d'un produit textile, d'un groupe de produits ou d'une solution basée sur la technologie à toutes les étapes du cycle de vie des produit, dans un environnement mondial complexe. Ils développent et planifient des stratégies orientées vers le marché et les mettent en œuvre de façon autonome.

Compétences opérationnelles:

N°	Compétence opérationnelle	Niveau
B9.1	Planifier l'approvisionnement stratégique avec toutes les entités concernées	3
B9.2	Assumer la responsabilité d'un produit textile, d'un groupe de produits ou d'une solution basée sur la technologie à toutes les étapes du cycle de vie des produits	4
B9.3	Coopérer avec les partenaires mondiaux de l'entreprise, qui sont impliqués dans le succès du produit	3
B9.4	Développer, planifier et mettre en œuvre des stratégies de produits axées sur le marché	4
B9.5	Garantir l'assurance et le développement de la qualité tout au long de la chaîne de création de valeur globale	4
B9.6	Évaluer, mettre en place et optimiser une chaîne d'approvisionnement globale	3
B9.7	Axer sa propre action vis-à-vis de tiers sur le respect et la tolérance	2

5.3 Niveau d'exigence des compétences opérationnelles professionnelles spécifiques de la filière de formation «Technique du textile et de l'habillement»

5.3.1 B6: Réaliser la conception et le design

Les techniciens diplômés ES en textile et habillement dirigent une équipe interdisciplinaire ou le processus de développement lors de la conception de produits ou de services textiles, liés aux textiles et virtuels. Les aspects tant esthétiques que techniques y jouent un rôle. Sur la base des dernières tendances et des exigences du marché, les techniciens diplômés ES en textile et habillement créent des produits et services innovants axés sur des groupes cibles, en tenant compte de la faisabilité pour l'industrie ainsi que des aspects économiques et durables.

Les techniciens diplômés ES en textile et habillement mènent des recherches sur les tendances et analysent les informations pertinentes sur les produits et les services. Ils développent de manière proactive de nouveaux concepts de produits, de nouvelles esquisses et conceptions tournés vers l'avenir. Dans ce contexte, ils assument une responsabilité opérationnelle et stratégique.

Compétences opérationnelles:

N°	Compétence opérationnelle	Niveau
B6.1	Chercher et analyser les tendances relatives aux matériaux, aux couleurs, aux formes et/ou aux fonctions	3
B6.2	Filtrer les informations pertinentes et trouver des idées pour de nouveaux produits et services	3
B6.3	Créer des mood board et des concepts de produits à l'aide de logiciels courants	3
B6.4	Présenter des concepts, esquisses et conceptions	3
B6.5	Évaluer les esquisses avec les domaines des ventes et du marketing	3
B6.6	Créer des produits, des collections et/ou des solutions axées sur le marché	4
B6.7	Appliquer les principes de l'écoconception dans la création d'esquisses	2
B6.8	Utiliser des outils de développement actuels basés sur la technologie	3

5.3.2 B7: Développer des produits et services

Les techniciens diplômés ES en textile et habillement sont responsables de la mise en œuvre d'idées et de concepts techniques. Ils peuvent se rapporter au développement de nouveaux produits, services ou procédés de production textiles, liés au textile ou virtuels. La partie conception du développement est largement assistée par ordinateur à l'aide de logiciels spécifiques à la branche. La partie exécution des produits peut être mise au point tant de

façon numérique qu'analogique. Le prototype ou le service est évalué et optimisé en collaboration avec les domaines de la technologie et des ventes.

Les techniciens diplômés ES en textile et habillement créent de nouveaux produits et modèles dans un marché en constante évolution. Ils évaluent ou développent des procédés de production adéquats et, pour ce faire, préparent des cahiers des charges et des calculs. En développant de nouveaux produits et services, ils assument une responsabilité stratégique.

Compétences opérationnelles:

N°	Compétence opérationnelle	Niveau
B7.1	Développer des produits et modèles	4
B7.2	Sélectionner et développer des procédés de production adéquats	4
B7.3	Créer, évaluer et optimiser des prototypes physiques et/ou virtuels	4
B7.4	Élaborer et documenter des données de production	3
B7.5	Définir les cahiers des charges et des calculs pour le produit développé ou le service créé	3
B7.6	Contribuer à la conception, au soutien et à la mise en œuvre des processus de transformation dans le domaine des nouvelles technologies, des nouveaux modèles d'affaires, des réorganisations ou des innovations en matière de processus d'affaires	2

5.3.3 B8: Organiser les processus de production de produits et les services

Les entreprises de l'industrie textile opèrent à l'échelle mondiale et ont généralement une production délocalisée à l'étranger. La coopération entre les différentes unités de l'entreprise et les sites de production doit être organisée de manière efficace. Les techniciens diplômés ES en textile et habillement sont responsables des tâches de planification et de pilotage de la production, et tiennent compte de la logistique et de la gestion de la qualité. En identifiant d'éventuelles difficultés à l'avance, ils contribuent à la création efficace de processus.

Les techniciens diplômés ES en textile et habillement planifient, coordonnent et surveillent de manière autonome aussi bien la production que la fourniture de services appropriés, et assument ainsi une responsabilité opérationnelle. Ils assurent la qualité, la rentabilité et la conformité dans un environnement complexe.

Compétences opérationnelles:

N°	Compétence opérationnelle	Niveau
B8.1	Planifier les ressources telles que les moyens en matériel, en personnel et en équipement	3

B8.2	Coordonner les étapes et ordres de production	3
B8.3	Surveiller la production et enregistrer les données	3
B8.4	Assurer la qualité, la rentabilité et la conformité	3
B8.5	Planifier, contrôler et piloter la logistique	3

5.3.4 B9: Suivre la gestion des produits

Les techniciens diplômés ES en textile et habillement sont responsables du processus de gestion des produits en effectuant les tâches typiques des domaines techniques et du service marketing. La complexité réside dans le fait de suivre et d'être responsable de chaque produit, de groupes de produits ou de services depuis le développement, la publicité, l'introduction sur le marché jusqu'au service après vente, y compris le recyclage ou le surcyclage.

Les techniciens diplômés ES en textile et habillement étudient le marché relativement aux tendances, aux groupes cibles et aux concurrents. Ils planifient des innovations de produits, conçoivent la politique de prix, les stratégies publicitaires et la politique de distribution. Ils assument une responsabilité opérationnelle à toutes les étapes de la production et de la fourniture de services.

Compétences opérationnelles:

N°	Compétence opérationnelle	Niveau
B9.1	Assumer la responsabilité d'un produit textile, lié au textile ou virtuel, lequel produit fait partie d'un groupe de produits, ou des services à toutes les étapes du cycle de vie du produit	4
B9.2	Coordonner toutes les unités de l'entreprise, qui sont impliquées dans le succès du produit	3
B9.3	Analyser la situation du marché, les groupes cibles, la concurrence et les tendances	3
B9.4	Développer une politique de prix, des stratégies publicitaires, la politique de distribution et des stratégies de produits orientées vers le marché	3
B9.5	Planifier les innovations de produits	3
B9.6	Organiser le service après vente et le processus de recyclage et de surcyclage	3
B9.7	Développer et entretenir des relations clients	3
B9.8	Axer sa propre action vis-à-vis de tiers sur le respect et la tolérance	3

5.4 Niveau d'exigence des compétences opérationnelles spécifiques à la branche

5.4.1 C10: Décider et agir avec pertinence dans la branche

Les ingénieurs diplômés ES en textile et les techniciens diplômés ES en textile et habillement sont au bénéfice d'une formation large et spécifique à la branche. Grâce à leurs compétences, ils exercent diverses fonctions dans des entreprises de production et de commerce nationales et internationales. Ils assument des responsabilités et des tâches de direction dans les entreprises. La connaissance des langues étrangères, la compréhension des cultures et des technologies de l'information et l'ouverture au changement dans un monde numérisé, sont les prérequis importants d'une activité réussie. La branche du textile et de l'habillement est soumise à un grand nombre de réglementations avec lesquelles les ingénieurs diplômés ES en textile et les techniciens diplômés ES en textile et habillement doivent savoir composer. La forte dynamique de changement typique de la branche exige que le personnel spécialisé ait une bonne connaissance de l'ensemble de la chaîne textile.

En tant que spécialistes des solutions textiles, ils apportent une contribution importante, font preuve d'un grand engagement et assument des responsabilités. Ils travaillent au sein d'équipes de projet interdisciplinaires et internationales et coordonnent les processus entre la conception, la production et les ventes. Ils identifient les synergies entre l'extraction des matières premières, la fabrication des produits et leur commercialisation. Ils coordonnent les processus de production et les procédures logistiques, sont responsables de la fabrication des produits textiles et occupent différents postes dans le commerce de gros et de détail des textiles. Dans ce contexte, ils axent toujours leur action sur le marché et les clients. Ils flairent les tendances, analysent les données et identifient les potentiels de marché. Les ingénieurs diplômés ES en textile et les techniciens diplômés ES en textile et habillement adoptent une perspective holistique, nécessaire dans un contexte international.

Les ingénieurs diplômés ES en textile et les techniciens diplômés ES en textile et habillement prennent des décisions responsables dans le champ de tension entre les besoins du marché, l'innovation, l'écologie et la sensibilité aux coûts. Lors de la sélection de nouvelles technologies des produits, ils tiennent compte de leur importance en termes de rentabilité et de compatibilité environnementale.

Compétences opérationnelles:

N°	Compétence opérationnelle	Niveau
C10.1	Prendre des décisions responsables dans le champ de tension entre les besoins du marché, l'innovation et la durabilité	3
C10.2	Réaliser l'intégration des nouvelles technologies tout au long de la chaîne de création de valeur de la branche du textile	3
C10.3	Tenir compte des réglementations de la branche du textile	3
C10.4	Agir avec anticipation et sur un mode interdisciplinaire dans le rôle spécifique à chaque discipline des domaines de la technologie, de la conception ou de l'économie	3

C10.5	Garantir la transparence de l'origine ainsi que des conditions écologiques et sociales tout au long de la chaîne de création de valeur globale	3
C10.6	Apporter une contribution ciblée à la réduction de l'impact environnemental, de la consommation d'énergie et de l'utilisation d'agents énergétiques fossiles tout au long de la chaîne de création de valeur globale	2
C10.7	Surveiller l'utilisation de matériel et de ressources naturelles et prendre des mesures pour la minimisation et le remplacement de substances nocives pour l'environnement et pour la fermeture de cycles des matériaux	3
C10.8	Aligner les activités sur les critères de durabilité sociale, économique et écologique ainsi que sur les directives éthiques	2
C10.9	Assumer la responsabilité et assurer la conception de la sécurité au travail, de la protection de l'environnement et de la protection de la santé des collaborateurs dans son domaine d'activité personnel en tant que responsable hiérarchique	3
C10.10	Percevoir l'importance de la sécurité des données et de l'informatique et la mettre en œuvre dans son propre champ d'action et en tant que supérieur	2
C10.11	Utiliser la terminologie propre à la branche et la communiquer dans un langage compréhensible pour les travailleurs spécialisés	3

6 Formes de formations proposées et heures de formation

6.1 Formes de formations proposées

Les filières de formation peuvent être proposées sous une forme à plein temps ou en cours d'emploi.

Les filières de formation à plein temps, stage compris, durent au moins deux ans, les filières de formation en cours d'emploi au moins trois ans (cf. art. 29 al. 2 LFPr).

Pour les filières de formation suivantes, les nombres d'heures minimaux figurant ci-dessous s'appliquent, au sens de l'article 42 alinéa 1 OFPr:

- Pour les filières de formation qui reposent sur un certificat fédéral de capacité dans le domaine correspondant aux études: 3600 heures de formation; dont au moins 2880 heures dispensées hors de la formation pratique.
- Pour les filières de formation qui ne reposent pas sur un certificat fédéral de capacité dans le domaine correspondant aux études: 5400 heures de formation; dont au moins 3600 heures dispensées hors de la formation pratique.

Les prestataires de formation peuvent définir des domaines d'approfondissement ou des spécialisations, avec une latitude de 10% au maximum des heures totales de la formation. Ceux-ci doivent être décrits dans le plan d'études de l'école, avec les compétences supplémentaires correspondantes. Le titre protégé reste inchangé.

6.2 Répartition des heures de formation

6.2.1 Répartition des heures de formation sur les domaines de compétences

<i>Domaines</i>	<i>Quotas horaires</i>
Domaines de compétences A1-A5	30%-40%
Domaines de compétences B6-B9	50%-60%
Domaines de compétences C10	5%-10%
Domaine d'approfondissement du prestataire de formation (option)	10% au max
Total: consigne	100%

6.2.2 Répartition des heures de formation sur les composantes scolaires et pratiques de la formation

Le présent plan d'études cadre distingue les composantes de formation suivantes:

Cours en contact direct:

<i>Description</i>	<i>Exemples</i>	<i>Indicateurs</i>
Encadrement en présentiel et à distance de classes, de groupes ou de personnes individuelles par des enseignants	Cours classique en présentiel Entreprise d'entraînement Groupes de travail encadrés Webinaires synchrones Encadrement assuré en présentiel ou à distance de personnes individuelles ou de petits groupes Travaux de terrain encadrés Contrôle d'apprentissage formatif	Heures de travail attestables des enseignants avec les étudiants

Apprentissage autonome encadré:

<i>Description</i>	<i>Exemples</i>	<i>Indicateurs</i>
Tâches d'apprentissage confiées, qui doivent être exécutées par des personnes individuelles ou des groupes dans un cadre temporel prescrit	Exercices Définition de tâches Consignes de lectures préstructurées Tutoriels Vidéos interactives Mandats de recherche Devoirs de transfert Tâches de stage Tâches de terrain guidées	Définitions de tâches Ancrage curriculaire dans le plan d'études scolaire Liaison avec cours en contact direct

Apprentissage autonome individuel:

<i>Description</i>	<i>Exemples</i>	<i>Indicateurs</i>
Apprentissage individuel et autogéré dans le but d'atteindre les objectifs de la filière de formation	Préparation et suivi Préparations aux examens Heures d'apprentissage générales Travail centré sur les centres d'intérêt (approfondissement) Travaux de terrain autonomes	Heures d'apprentissage individuelles (temps consacré rapporté par les étudiants)

Pratique:

<i>Description</i>	<i>Exemples</i>	<i>Indicateurs</i>
Pratique dans l'activité professionnelle correspondante	Activité pratique dans des domaines d'activité pertinents (taux d'occupation: au moins 50%)	Formation en cours d'emploi Concept de vérification par le prestataire de formation 720 heures au maximum imputables avec 3600 heures de formation ou 1800 heures au maximum avec 5400 heures de formation

Stages:

<i>Description</i>	<i>Exemples</i>	<i>Indicateurs</i>
Travail dans un environnement de travail réel ou axé sur la pratique, accompagné par du personnel spécialisé et sous la supervision des prestataires de formation	Travaux pratiques accompagnés par du personnel spécialisé pour l'acquisition des compétences opérationnelles professionnelles Travaux pratiques dans des entreprises d'entraînement	Formation à temps complet Concept de surveillance des entreprises de stage/places de stage/lieux de stage Au moins 720 heures imputables avec 3600 heures de formation ou 1800 heures au maximum avec 5400 heures de formation

	Travaux pratiques sur des projets au sein de l'institution de formation Stage dans un environnement de travail réel	
--	--	--

Procédure de qualification:

<i>Description</i>	<i>Exemples</i>	<i>Indicateurs</i>
Contrôles sommatifs du succès de la formation et examens	Examens semestriels Examens intermédiaires Justificatifs de compétences Examens de diplôme Travaux de diplôme Travaux semestriels évalués	Travaux évalués; pertinence pour la promotion; mention dans les règlements d'examens et de diplômes avec des indications quantitatives (sans préparation à l'examen)

Les quotas horaires se répartissent comme suit sur les différentes composantes de formation scolaires et pratiques:

<i>Composantes de la formation</i>	<i>Avec CFC correspondant</i>		<i>Sans CFC correspondant</i>	
	<i>Heures de formation En cours d'emploi</i>	<i>Heures de formation Plein temps</i>	<i>Heures de formation En cours d'emploi</i>	<i>Heures de formation Plein temps</i>
Cours en contact direct Dont enseignement en présentiel sur le site	Au moins 1500 Au moins 500	Au moins 1500 Au moins 500	Au moins 1900 Au moins 700	Au moins 1900 Au moins 700
Apprentissage autonome encadré	Au moins 400	Au moins 400	Au moins 500	Au moins 500
Apprentissage autonome individuel	Au moins 200	Au moins 200	Au moins 300	Au moins 300
Procédure de qualification	Au moins 300	Au moins 300	Au moins 300	Au moins 300
Total heures de formation sans pratique*	Au moins 2880	Au moins 2880	Au moins 3600	Au moins 3600

Pratique professionnelle et stages				
Pratique (en cours d'emploi, taux d'activité d'au moins 50%)	Au max. 720	-	Au max. 1800	
Stages		Au max. 720		Au max. 1800
Total à atteindre conformément à l'art. 3	Au moins 3600	Au moins 3600	Au moins 5400	Au moins 5400

** Le total minimal de 2880 ou 3600 heures de formation doit être atteint. Les prestataires de formation sont libres de choisir les composantes de formation comportant davantage que le nombre d'heures de formation minimum spécifié.*

7 Conditions d'admission

7.1 Bases

Les prestataires de formation sont chargés de la procédure d'admission et règlementent celle-ci dans leur règlement d'études en tenant compte des bases légales (LFPr, OFPr, OCM ES et le présent PEC).

7.2 Admission aux filières de formation avec CFC correspondant (3600 heures de formation)

Pour les filières de formation, les formations professionnelles initiales ci-dessous sont considérées comme des domaines correspondants aux études. Cette liste mentionne les dénominations professionnelles actuelles.

Sont incluses les dénominations professionnelles de précédentes formations professionnelles initiales qui ont été renommées ou complétées dans le cadre d'une révision partielle (remaniement partiel d'une profession) ou totale (remaniement global d'une profession).

CFC correspondants les deux filières de formation

<i>Einschlägige berufliche Grundbildung mit EFZ</i>	<i>Formation professionnelle initiale avec CFC correspondant</i>	<i>Formazione professionale di base con AFC pertinente</i>
Gewebehalterin Gewebehalter	Créatrice de tissu Créateur de tissu	Creatrice di tessuti Creatore di tessuti
Textiltechnologin Textiltechnologe	Technologue en textile	Tecnologa tessile Tecnologo tessile
Bekleidungsgestalterin Bekleidungsgestalter	Créatrice de vêtements Créateur de vêtements	Creatrice d'abbigliamento Creatore d'abbigliamento
Raumausstatterin Raumausstatter	Tapissière-décoratrice Tapissier-décorateur	Tappezziere-decoratrice Tappezziere-decoratore
Wohntextilgestalterin Wohntextilgestalter	Courtepointière Courtepointier	Decoratrice tessile Decoratore tessile
Schuhmacherin Schuhmacher	Cordonnière Cordonnier	Calzolaia Calzolaio
Fachfrau Leder & Textil Fachmann Leder & Textil	Artisane du cuir et du textile Artisan du cuir et du textile	Artigiana del cuoio e dei tessili Artigiano del cuoio e dei tessili
Fachfrau Textilpflege Fachmann Textilpflege	Gestionnaire en entretien des textiles	Gestrice della cura di tessili Gestore della cura di tessili

Laborantin (Textil) Laborant (Textil)	Laborantine (textile) Laborantin (textile)	Laboratorista (tessili) Laboratorista (tessili)
--	---	--

Pour la filière de formation «Technologie textile», CFC correspondants supplémentaires

<i>Einschlägige berufliche Grundbildung mit EFZ</i>	<i>Formation professionnelle initiale avec CFC correspondant</i>	<i>Formazione professionale di base con AFC pertinente</i>
Anlagenführerin Anlagenführer	Opératrice de machines automatisées Opérateur de machines automatisées	Operatrice di linee di produzione Operatore di linee di produzione
Anlagen- und Apparatebauerin Anlagen- und Apparatebauer	Constructrice d'appareils industriels Constructeur d'appareils industriels	Costruttrice d'impianti e apparecchi Costruttore d'impianti e apparecchi
Polymechanikerin Polymechaniker	Polymécanicienne Polymécanicien	Polimeccanica Polimeccanico
Produktionsmechanikerin Produktionsmechaniker	Mécanicienne de production Mécanicien de production	Meccanica di produzione Meccanico di produzione

Pour la filière de formation «Technique du textile et de l'habillement», CFC correspondant supplémentaire

<i>Einschlägige berufliche Grundbildung mit EFZ</i>	<i>Formation professionnelle initiale avec CFC correspondant</i>	<i>Formazione professionale di base con AFC pertinente</i>
Mediamatikerin Mediamatiker	Médiamaticienne Médiamaticien	Mediamatica Mediamatico

7.3 Admission aux filières de formation sans CFC correspondant (5400 heures de formation)

L'admission d'étudiants sans CFC dans le domaine correspondant aux études requiert au minimum un diplôme du degré secondaire II.

7.4 Admission sur dossier

Les prestataires de formation élaborent un concept «d'admission sur dossier» pour les candidats qui:

- a) pour les filières avec CFC correspondant aux études (3600 heures de formation): ne possèdent aucun CFC correspondant, mais peuvent démontrer une qualification équivalente à un CFC correspondant;

- b) pour les filières sans CFC correspondant aux études (5400 heures de formation): peuvent démontrer une qualification équivalente à un diplôme du degré secondaire II.

Le concept répond aux exigences suivantes:

- liste des qualifications équivalentes, respectivement aux CFC correspondants ou aux diplômes du degré secondaire II;
- critères d'évaluation des équivalences;
- description de la procédure d'évaluation.

Les «procédures d'admission sur dossier» doivent être documentées par écrit par les prestataires de formation et conservées pendant au moins cinq ans après le début de la formation.

7.5 Prise en compte des acquis

Les étudiants admis peuvent bénéficier d'une prise en compte des acquis. Les conditions minimales suivantes s'appliquent pour les prises en compte des acquis:

- Les acquis ont généralement été obtenus au niveau tertiaire.
- Les acquis ont été vérifiés de façon attestable par des prestataires de formation ou par des organes responsables d'examens.
- Les étudiants ont le devoir de fournir un justificatif.
- Le justificatif n'a pas plus de cinq ans ou il peut être prouvé que la qualification a été maintenue par une expérience professionnelle.
- Pour les étudiants titulaires d'une maturité professionnelle ou gymnasiale, les acquis peuvent être pris en compte dans le domaine des compétences opérationnelles A1-A5.

Les prestataires de formation élaborent un concept de prise en compte des acquis et décident du nombre d'heures à créditer. Les étudiants doivent accomplir le processus de qualification finale, comme décrit dans le chapitre 9.1.

8 Coordination entre les composantes scolaires et pratiques de la formation

Les ingénieurs diplômés en textile ou les techniciens diplômés en textile et habillement sont directement préparés au marché du travail par l'intermédiaire d'une coordination concertée des parties de la formation académique et pratique. Grâce à leur capacité d'utiliser leurs connaissances scientifiques et techniques pour résoudre des tâches pratiques, ils sont des professionnels très demandés sur le marché du travail.

À cet effet, les prestataires de formation organisent des exercices et des stages. Ceux-ci permettent, d'une part, d'approfondir et de compléter les compétences opérationnelles et, d'autre part, de réaliser le transfert pratique.

Les prestataires de formation exposent dans un concept didactique holistique comment ces processus sont intégrés de manière ciblée, accompagnés, analysés et évalués dans le cadre d'une procédure de qualification. Pour ce faire, ils recourent à des outils didactiques, tels que les études de cas, les situations authentiques, les instruments originaux, les travaux de terrain, les documents d'études, le journal d'études ou les rapports de stage. Le concept didactique est mis en œuvre de façon concrète dans le plan d'étude école.

Les prestataires de formation indiquent dans le concept didactique comment ils réalisent le transfert depuis et vers la pratique et comment ils réalisent la coordination entre les parties scolaires et pratiques. Le concept didactique contient au moins:

- la méthodologie de l'enseignement/apprentissage du prestataire de formation;
- la collaboration et la coordination avec la pratique;
- la procédure didactique de la formation;
- le justificatif des tâches de transfert dans le programme d'enseignement;
- la prise en compte de la pratique dans le processus de qualification;
- le justificatif de l'infrastructure technique requise.

Filière de formation en cours d'emploi

Dans le cadre de la formation en cours d'emploi, l'activité professionnelle correspond à 720 heures de formation (avec CFC correspondant) au maximum ou à 1800 heures de formation (sans CFC correspondant) au maximum sur la durée totale de la formation. Pour que la formation scolaire et l'activité professionnelle se complètent efficacement, les conditions cadres suivantes doivent être respectées:

- Une activité professionnelle selon un taux d'occupation d'au moins 50% dans le domaine correspondant aux études doit être exercée durant la formation spécialisée.
- Le prestataire de formation indique dans les plans d'études les pourcentages prévus pour le transfert pratique ainsi que les méthodes à l'aide desquelles la compétence pratique est encouragée de façon systématique et constructive.

Filière de formation à plein temps

Pour les études à plein temps, une formation pratique correspond à 720 heures de formation (avec CFC correspondant) au maximum et à 1800 heures de formation (sans CFC correspondant) au maximum. Les prestataires de formation édictent un règlement de stage détaillé comportant au moins les points suivants:

- le choix et la forme des stages;
- l'encadrement des stages par du personnel spécialisé;
- l'évaluation des stages avec imputation des résultats à la qualification.

9 Procédure de qualification

9.1 Procédure de qualification finale

La procédure de qualification finale comprend au moins les éléments suivants:

- a. un travail de diplôme axé sur la pratique; et
- b. des examens oraux ou écrits.

De plus, les dispositions suivantes sont en vigueur:

- Le travail de diplôme contient un thème du domaine des compétences spécifiques au champ professionnel ou à la branche (domaines B et C) avec une utilité pratique ou économique.
- Le travail de diplôme est présenté, puis se tient un entretien avec des experts.
- Le travail de diplôme peut être refait une fois. La répétition implique le choix d'un nouveau sujet.

Des experts issus de la pratique participent à la procédure de qualification finale. Ils peuvent venir d'organisations du monde du travail.

9.2 Règlement d'études

Le prestataire de formation édicte un règlement d'études englobant les éléments suivants:

- la procédure d'admission;
- la structure de la filière de formation;
- la procédure de promotion;
- la procédure de qualification finale;
- les voies de recours.

Le règlement d'études doit notamment préciser la procédure de promotion respectivement la voie menant à la procédure de qualification finale, tout comme la procédure de qualification finale en elle-même.

Le règlement d'études doit remplir les critères suivants quant à la procédure de qualification finale:

- L'organisation des examens et la responsabilité des examens sont clarifiées.
- Les parties d'examen de la procédure de qualification finale sont décrites et répondent aux consignes minimales du chapitre 9.1.
- Les conditions d'admission de la procédure de qualification finale sont décrites.
- Un organe indépendant chargé de certifier les résultats du processus de qualification finale est formé.
- Chaque partie d'examen de la procédure de qualification finale est au moins évaluée par un enseignant du prestataire de formation et un expert de la pratique.
- Le mode de décision pour l'évaluation est déterminé.
- Les critères de réussite sont décrits.
- Les voies de recours sont décrites.

10 Dispositions finales

10.1 Abrogation de l'orientation «Textile» du précédent plan d'études cadre Technique

L'orientation «Textile» du plan d'études cadre Technique du 24 novembre 2010 est abrogée.

10.2 Dispositions transitoires

10.2.1 Vérification de la reconnaissance

Les prestataires de formation qui, sur la base du plan d'études cadre Technique du 24 novembre 2010, offrent une filière de formation reconnue dans l'orientation «Textile», doivent, dans les 18 mois suivant l'entrée en vigueur de ce document, déposer une demande de vérification de la reconnaissance (art. 22 OCM ES).

10.2.2 Titre

Les personnes qui, avant l'entrée en vigueur du présent plan d'études cadre, se sont vu décerner le titre de «Technicienne diplômée ES textile» ou de «Technicien diplômé ES textile» avec une spécialisation en design textile et technologie (plan d'études cadre du 24 novembre 2010) sont autorisés à porter le titre d'«Ingénieure diplômée ES en textile» ou d'«Ingénieur diplômé ES en textile» conformément au ch. 2 du présent plan d'études cadre. Il ne sera pas délivré de nouveau diplôme.

Les personnes qui, avant l'entrée en vigueur du présent plan d'études cadre, se sont vu décerner le titre de «Technicienne diplômée ES textile» ou de «Technicien diplômé ES textile» avec une spécialisation en design de mode et technologie (plan d'études cadre du 24 novembre 2010) sont autorisés à porter le titre de «Technicienne diplômée ES en textile et habillement» ou de «Technicien diplômé ES en textile et habillement» conformément au ch. 2 du présent plan d'études cadre. Il ne sera pas délivré de nouveau diplôme.

10.3 Entrée en vigueur

Le présent plan d'études cadre entre en vigueur dès son approbation par le SEFRI.

11 Édiction

[lieu et date]

Schweizerische Textilfachschule Genossenschaft STF-G

Reto Thom, vice-président STF-G

Achim Brugger, président STF-G

Conférence suisse des écoles spécialisées Technique CES-T

Daniel Sigron, directeur CES-T

Kurt Rubeli, président CES-T

Le présent plan d'études cadre est approuvé.

Berne,

Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI

Rémy Hübschi
Directeur suppléant
Chef de la division Formation professionnelle et continue